

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ
Кафедра американских исследований

ИСТОРИЯ США ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX - НАЧАЛА XX В.

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

ИСТОРИЯ США ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX - НАЧАЛА XX В.

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д. истор. н., профессор *В. И. Журавлева*

к. истор. н. доцент *М. М. Сиротинская*

Ответственный редактор:

к. филол. н., доцент *М. И. Хазанова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры сравнительной истории литератур

№ 8 от 16.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы семинарских занятий	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	25

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс охватывает хронологический отрезок времени, начиная с колониального периода и до начала XXI в. и разработан в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения материала.

Содержание дисциплины включает следующий круг проблем: особенности британского колониального проекта, своеобразие Американской революции, эволюция политической системы США, территориальная экспансия, проблема рабства, фактор иммиграции и концепции этнического развития североамериканской республики, политика федерального правительства в отношении аборигенов, роль фронта в истории Соединенных Штатов, социальные реформы Ф.Д. Рузвельта, и другие.

Цель курса – представить историю США, начиная с Войны за независимость, в контексте всемирно-исторического процесса, акцентируя внимание на выявление общего и особенного в развитии Соединенных Штатов, определение специфических черт американской цивилизации.

Задачи курса – способствовать формированию у студентов комплексного понимания истории США как единого процесса, знаний об американском национальном характере, национальных традициях, освоению обучаемыми базовых источников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой</p>
---	--	---

		избегания и преодоления различных видов конфликтов
ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.

		<p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется кафедрой Американских исследований на Факультете международных отношений и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ в 6 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	16
6	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	8
8	Семинары	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание
1	Эволюция политической системы США: от Ранней Республики к «эре Джексона»	<p>Президентство Джорджа Вашингтона. Формирование первой двухпартийной системы - джефферсоновские республиканцы и гамильтоновские федералисты. Время «великих людей».</p> <p>Оформление внешнеполитического курса США. «Прощальное послание Дж. Вашингтона (1796).</p> <p>Англо-американская война 1812-1815 гг. и ее последствия.</p> <p>«Эра Джексона»: основные характеристики. Складывание «процедурной демократии». Доктрина “limited government” и ее интерпретации.</p> <p>Образование второй двухпартийной системы: демократы – виги. «Джексоновская демократия» в оценках историков.</p>
2	Индийская политика федерального правительства	<p>Мир аборигенов США: индейцы Юго-Востока, Вудленда и Великих Равнин. Общая характеристика.</p> <p>Становление политики федерального правительства в отношении индейцев.</p> <p>Индийская политика в «эру Джексона». Массовое переселение аборигенов восточных областей и создание Индейской территории. Американцы и аборигены: столкновение двух культур.</p>

		Альтернативный вариант решения индейского вопроса. Ответ на вызов «белой» цивилизации. История, рассказанная индейцами
3	Территориальная экспансия Соединенных Штатов в первой половине XIX в. Проблема рабства и аболиционистское движение	Испано-американские отношения на рубеже XVIII –XIX вв. Присоединение Флорид. Война Испанской Америки за независимость и провозглашение доктрины Монро. Аннексия Техаса. Отклики в американском обществе. Доктрина «предопределения судьбы» (Manifest Destiny). Англо-американские отношения. Орегонский вопрос. Американский Юг: своеобразие развития. Дуализм экономической системы. Южное общество: «белые» и «черные». Южане: образ жизни и стиль мышления. Война с Мексикой (1846–1848) и обострение полемики по вопросу об «особом институте». Аболиционистское движение в Северной Америке.
4	Гражданская война (1861–1865) и Реконструкция	Назревание конфликта. Север и Юг: военное противостояние. Этапы войны. Межрегиональные кризисы. Прокламация Авраама Линкольна об освобождении рабов (1863). Гражданская война в историографии: основные оценки. Историческая и культурная память о Гражданской войне в современных Соединенных Штатах. Реконструкция Юга (1865–1877): периодизация, итоги.
5	«Нация многих наций»: фактор иммиграции и проблема национальной самоидентификации американцев	«Волны» мигрантов: сравнительный анализ состава и численности иммигрантских групп (колониальный период, «старая иммиграция», «новая иммиграция»). Эволюция иммиграционной политики в Соединенных Штатах: от принципа «открытых дверей» к попыткам регулирования. Концепции формирования американской нации: теория англоконформизма, ассимиляционная парадигма «плавильный котел», модель этнического плюрализма. Пьеса И. Зангуилла «Плавильный котел» и ее влияние. Движение нейтивизма. Проблема «Свой-Чужой» в общественном сознании.
6	Североамериканская республика на рубеже XIX–XX вв.: время переоценки ценностей	Экономический рывок: процесс индустриализации. Технологический переворот и его последствия. Транспортная революция. Большие деньги и Большой бизнес. Поиск новых форм организации, управления и финансирования производства. Появление крупных корпораций. Революция в аграрном секторе. Урбанизация и труд иммигрантов. Социальные контрасты рубежа XIX-XX вв. Традиционные партии: демократы и республиканцы у власти. Недовольство большинства и вызов левых идеологий. Прогрессивная эра: борьба за реформы. «Честный курс» Теодора Рузвельта. Создание Прогрессивной партии. Афроамериканцы после отмены рабства: реалии развития Юга. Политика сегрегации. Переселение индейцев Великих Равнин и

		<p>исчезновение Индейской территории. Ассимиляция и ее последствия.</p> <p>Исчезновение фронта. От внутренней экспансии к внешней. Идеология экспансионизма. Новая трактовка доктрины Монро. Создание колониальной империи в Тихом и Атлантическом океанах.</p> <p>США на Дальнем Востоке: «принцип открытых дверей и равных возможностей» в Китае.</p> <p>Выступления антиимпериалистов.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-дискуссия на заданную заранее тему.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.

Контрольная работа по отдельным разделам курса.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1	Темы 1–6	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Проблемная лекция с использованием презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>контрольная работа</i>	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. Ранняя республика в США: федералисты и республиканцы у власти. Формирование органов власти и создание национального правительства.
2. Оформление внешнеполитического курса федерального правительства. Англо-американская война 1812–1815 гг.
3. Испано-американские отношения в первой четверти XIX в. Провозглашение доктрины Монро.
4. «Джексоновская демократия». Возникновение двухпартийной системы демократы – виги.
5. Становление индейской политики федерального правительства. «Дорога слез»: массовое переселение индейцев.
6. Территориальная экспансия в первой половине XIX в. Доктринальное сопровождение.
7. Проблема рабства в США. «Мир Юга». Аболиционистское движение.
8. Север и Юг: идеология и эволюция конфликта.
9. Гражданская война в США (1861–1865). Общая характеристика.
10. Реконструкция (1865–1877): основные этапы, итоги и нерешенные проблемы.
12. Роль «границы» в американской истории. Концепция Ф. Тернера.
13. Фактор иммиграции в истории Соединенных Штатов и проблема национальной идентичности. Движение нейтивизма.
14. Процесс индустриализации в конце XIX – начале XX вв.: новые технологии, транспортная революция, развитие средств связи, деловая жизнь.
15. Вызов левых идеологий на рубеже XIX–XX вв. Обновление либерализма. Прогрессивные реформы начала XX в. в США. Президентство Т. Рузвельта.
16. Превращение США в мировую державу на рубеже XIX–XX вв. Идеология экспансионизма.

Варианты блиц-опросов

Блиц-опрос № 1 (конец XVIII – первая половина XIX вв.)

1. Когда произошло присоединение к территории Соединенных Штатов Луизианы?
2. Какие компромиссы по вопросу о рабстве вам известны? Когда они были заключены?
3. В связи с какими событиями и когда была сформулирована доктрина Монро?
4. Какие двухпартийные системы данного периода вы можете назвать?
5. Когда был подписан договор в Гуадалупе-Идальго? Какой войне он подвел черту?
6. С каким документом, когда Дж. Вашингтон обратился к нации в конце своего президентства?
7. Какая концепция составляла основу рабовладельческой идеологии?
8. Когда был заключен договор Адамса-Ониса?
9. Кто такие аболиционисты? Назовите их лидеров.
10. Когда, кем было основано Американское антирабовладельческое общество?
11. Какие идеологи Юга вам известны?
12. Когда Техас стал штатом США?
13. В связи с какими событиями, когда была сформулирована доктрина «предопределения судьбы» (Manifest Destiny)? Что она фактически оправдывала? Кто, предположительно, являлся автором данного словосочетания?
14. Какой будущий президент принял активное участие в процессе присоединения Флориды?
15. Что такое «джексоновская демократия»? К какому периоду истории США она относится? В чем ее смысл?

16. Когда произошла англо-американская война?
17. В чье президентство активизировался процесс территориальной экспансии?
18. Какой вопрос внутривластного развития обострился в связи с экспансией на Запад?
19. Когда была создана Российско-американская компания?
20. Какова была политика Э. Джексона в отношении аборигенов? Какой акт, когда был принят федеральным правительством?

Блиц-опрос № 2

1. Когда и где произошло восстание Дж. Брауна?
2. В чем смысл закона о гомстедах и когда он был одобрен?
3. Назовите хронологические рамки Гражданской войны в США.
4. Кто был избран американским президентом в 1860 г.?
5. Какая двухпартийная система существовала в это время? Какую партию представлял новый президент?
6. Какое образование было создано на Юге? Кто являлся его президентом?
7. Назовите имена известных военачальников периода Гражданской войны (южан и северян)?
8. Когда вступила в силу Прокламация об освобождении рабов?
9. Каково содержание 13, 14 и 15 поправок к Конституции? Когда они были приняты?
10. Назовите хронологические рамки периода Реконструкции. Какова была ее основная цель?
11. Как вы понимаете понятие «фронт» в американской истории? Кто в конце XIX столетия выступил с докладом о его роли?
12. Как называлась третья партия, возникшая в конце XIX века?
13. Почему имя А. Мэхэна вошло в историю США?
14. Какие события свидетельствовали о превращении Соединенных Штатов в мировую державу?
15. Назовите наиболее яркие примеры посредничества Вашингтона в разрешении международных конфликтов в начале XX вв.
16. Что такое прогрессизм?
17. Какие цели преследовало движение макрейкеров, и почему оно так называлось?
18. Кто стал автором доктрины «открытых дверей», когда и в связи с какими событиями она была сформулирована?
19. Что такое «дедушкины поправки» и законы «Джима Кроу»?
20. Кого из американских президентов называли «разрушителем трестов» и почему?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Согрин, В. В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М. : Весь Мир, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-7777-0537-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014424>

Манькин, А. С. История двухпартийной системы США (1789-1980 гг.) / А. С. Манькин. - Москва : Издательство Московского университета, 1980. - 287 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/348871>

Филиппенко, А. А. Иммиграционная политика США: очерки истории : монография / А. А. Филиппенко ; Институт США и Канады РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. - 232 с. - ISBN 978-5-7777-0753-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094010>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] – М., сор. 2009–2014. –

Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.gumer.info/>

ZNANIUM.COM. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2011-2018.– Режим доступа:

<http://znanium.com/index.php?item=vuz>

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Электронное издательство Юрайт. . — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Электронное издательство Юрайт", [20—]. — Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.financialenglish.org
2. www.economist.com
3. www.guardian.co.uk
4. www.mirror.co.uk
5. www.news.com.au/dailytelegraph
6. www.washingtonpost.com
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Эволюция политической системы США: от Ранней Республики к «эре Джексона»

1. Первая и вторая двухпартийные системы в США.
2. «Джексоновская демократия»: основное содержание, интерпретации.
3. Демократия по обе стороны Атлантики. Обсуждение книги Алексиса де Токвиля «Демократия в Америке».

Вопросы для обсуждения

- Что вы можете сказать о дате выхода в свет этого труда и его авторе?
- Как Токвиль оценивает демократию в джексоновской Америке?
- Что он говорит о расовой проблеме в США?
- Почему, как вы думаете, ряд исследователей считает француза родоначальником концепции «американской исключительности»? Что подразумевают под данной теорией?

Учебники и учебные пособия

Иванян Э. А. История США: пособие для вузов. М., 2004 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Согрин В.В. Исторический опыт США. М., 2010 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Согрин В.В. Энциклопедия истории США. М., 2018.

Супоницкая И.М. Цивилизация США: контуры истории. М., 2017.

Источники

Токвиль А. де. Демократия в Америке. Пер. с франц. URL: https://www.civisbook.ru/files/File/Tokville_Democracy

Литература

- Болховитинов Н. Н. США: проблемы истории и современная историография. М., 1980.
- Власова М.А. К вопросу о сущности либеральной политики Эндрю Джексона // Новый взгляд на историю США. Американский ежегодник, 1992. М., 1993. С. 116-135.
- Власова М.А. Партии в XIX веке как элемент политической культуры // Американская цивилизация как исторический феномен. Восприятие США в американской, западноевропейской и русской общественной мысли / Отв. ред. Н.Н. Болховитинов. М., 2001. С. 95-122.
- Дубовицкий Г.А. Шесть портретов из истории США первой половины XIX века. Самара, 1994.
- Дубовицкий Г.А. Эндрю Джексон // Вопросы истории. 1992. № 8-9. С. 52-68.
- Исаев С.А. Алексис Токвиль и Америка его времени. СПб., 1993.
- Исторические судьбы американских индейцев. Проблемы индеанистики. М., 1985.
- История внешней политики и дипломатии США. 1775-1877 / Под ред. Н.Н. Болховитинова. М., 1994.
- Концепция «американской исключительности»: идеология, политика, культура. М., 1993 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).
- Либеральная традиция в США и ее творцы. М., 1997. С. 46-73.
- Логинов А.В. Коренные американцы и капиталистическая экспансия США в XIX в.: История индейской территории. М., 1994.
- Паррингтон В.Л. Основные течения американской мысли. В 3-х тт. Т. 2. М., 1962.
- Печатнов В.О. От Джефферсона до Клинтона. Демократическая партия США в борьбе за избирателя. М., 2008. С. 11-25.
- Прилуцкий В.В. «Свобода, равные права и демократия»: Протестные движения в США в 1820-1850-е гг. Брянск, 2015.
- Романова Н. Х. Реформы Э. Джексона, 1829-1837. М., 1988.
- Силби Дж. Контур политической системы США (1789-1991) // Новый взгляд на историю США. Американский ежегодник, 1992. М., 1993. С. 85-106.
- Сиротинская М.М. Политические институты США в оценках французских современников, 1830–1840-е годы // Американская цивилизация как исторический феномен. Восприятие США в американской, западноевропейской и русской общественной мысли / Отв. ред. Н.Н. Болховитинов. М., 2001. С. 340-375.
- Согрин В.В. Президент США Эндрю Джексон: путь к власти // Новая и новейшая история. 1994. № 6.
- Харц Л. Либеральная традиция в Америке. М., 1993.
- Хофстедтер Р. Американская политическая традиция и ее создатели. Пер. с англ. М., 1992.
- Ashworth J. «Agrarians» and «Aristocrats»: Party Political Ideology in the United States, 1837-1846. Cambridge, 1987.
- Benson L. The Concept of Jacksonian Democracy: New York as a Test Case. Princeton, 1967.

- Formisano R.P. *The Birth of Mass Political Parties, 1827-1861*. Princeton, 1971.
 Meyers M. *Jacksonian Persuasion*. Stanford, 1957.
 Pessen E. *Jacksonian America: Society, Personality and Politics*. Homewood (Ill.), 1978.
 Remini R.V. *Andrew Jackson*. N.Y., 1988.
 Rogin M.P. *Fathers and Children: Andrew Jackson and the Subjugation of the American Indian*. N.Y., 1975.
 Schlesinger A. M. Jr. *The Age of Jackson*. Boston, 1945.
 Sellers C. *The Market Revolution: Jacksonian America, 1815–1846*. Oxford, 1991.
 Watson H.L. *Liberty and Power: The Politics of Jacksonian America*. N.Y., 2006.

Тема 3. Территориальная экспансия Соединенных Штатов в первой половине XIX в. Проблема рабства и аболиционистское движение

1. Территориальная экспансия США в первой половине XIX столетия. Попытки решения вопроса об «особом институте». Доктринальное сопровождение.
2. Антирабовладельческое движение в Америке и его лидеры. Вызовы аболиционизму. Деятельность противников рабства. Сообщения-презентации.
3. Каковы ваши оценки американских аболиционистов? Какие еще реформаторские движения данного периода вам известны?

Учебники и учебные пособия

Иванян Э. А. *История США: пособие для вузов*. М., 2004 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EB1h3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Печатнов В.О., Манькин А.С. *История внешней политики США*. М., 2012 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EB1h3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Согрин В.В. *Исторический опыт США*. М., 2010 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EB1h3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Согрин В.В. *Энциклопедия истории США*. М., 2018.

Супоницкая И.М. *Цивилизация США: контуры истории*. М., 2017.

Цветков И.А. *Американские историки. Учебное пособие*. Санкт-Петербург, 2008. URL: <https://ushistory.ru/images/files/Amhist.pdf>

Источники

Феминизм: проза, мемуары, письма. М., 1992.

Child L.M. Works. URL: <https://archive.org/search.php?query>

Douglass F. *Narrative of the Life of Frederick Douglass*. URL: <https://www.sparknotes.com/lit/narrative/>

Garrison W.L. *No Compromise with Slavery*. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/24194>

Garrison W.L. *The Abolition of Slavery the Right of the Government Under the War Power*. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/17971>

Garrison W.L. *Selections from The Liberator, William Lloyd Garrison's Abolitionist Newspaper*. URL: <http://theliberatorfiles.com/>

Mott L. *Autobiographical Sketch*. URL: <http://quaker.org/legacy/mott/memo-on-self.html>

Nortup S. *Twelve Years a Slave*. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/45631>

Voices of Freedom A Documentary History / Ed. by E. Foner. Vol. 1 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EB1h3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Литература

Алентьева Т.В., Филимонова М.А. *Реформаторы, неконформисты, диссиденты в США: от Войны за независимость до Гражданской войны*. Курск, 2012.

- Алентьева Т.В. Роль общественного мнения в канун Гражданской войны в США (1850-1861 гг.). – Курск, 2008.
- Алентьева Т.В. Восстание Джона Брауна в оценке современников // Вопросы истории. – М., 2005. – № 10. – С. 98-109.
- Американский экспансионизм. Новое время / Отв. ред. Г.Н. Севостьянов. М., 1985.
- Дубовицкий Г.А., Шатунова И.В. Джон Кэлхун - выразитель интересов американского Юга (20–40-е годы XX века) // Американский ежегодник, 1991. М, 1992. С. 57-74.
- Кислова А.А. Церковь и рабство в США (первая половина XIX в.) // Американский ежегодник, 1988. М, 1988. С. 63 – 84.
- Кормилец А.А., Поршаков С.А. Кризис двухпартийной системы США накануне и в годы гражданской войны. М., 1987.
- Миньяр-Белоручев К.В. Реформы и экспансия в политике США (конец 1830-х – середина 1840-х). М., 2005.
- Миньяр-Белоручев К.В. На пути к американской империи: США во второй половине 30-х – 40-е годы XIX века. М., 2015.
- Морозова И.В. «Южный миф» в произведениях писательниц Старого Юга. СПб., 2004.
- Морозова И.В. Я/Другой”в женских сочинениях довоенного Юга // Американские культурные мифы и перспективы восприятия литературы США. 2011.
- Нитобург Э.Л. Церковь афроамериканцев XVIII-XX вв. М., 1995.
- Нитобург Э.Л. Афроамериканцы США. XX век. Этноисторический очерк. М., 2009.
- Осипова Э.Ф. Лидия Мария Чайлд и ее роль в культуре Новой Англии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. 2013. № 2. С. 63-68.
- Пазенко Е.А. Социальная мысль на Юге США в 30-50-е гг. XIX в. Уссурийск, 2005.
- Паррингтон В. Основные течения американской мысли: В 3-х тт. Т. 2. М., 1962.
- Потокова Н.В. Захват Техаса и война с Мексикой. URL: merica-xix.org.ru/library/potokova-texas-war-mexico
- Ратман Д.И. Мифы, мораль и мегатеория как проблемы исторического синтеза: на примере американского Юга до гражданской войны // Американский ежегодник, 1992. М., 1993. С. 107-116.
- Сиротинская М.М. Идея «предопределения судьбы» в восприятии американских современников: середина XIX в. // Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения». 2017. С. 101-113.
- Сиротинская М.М. Джон Луи О’Салливан и Демократик ревью, 1840-е годы // Новая и новейшая история. 2009. № 5. С. 234-245.
- Супоницкая Л. Л. Антиномия американского Юга: свобода и рабство. М., 1998.
- Удлер И.М. В рабстве и на свободе: становление и эволюция документально-публицистического жанра «невольничьего повествования» в XVIII–XIX веках. Челябинск, 2009.
- Ширяев Б.А., Ярыгин А.А. Джеймс Полк и политика экспансии США // Классовая борьба и общественная мысль в истории Европы и Америки XIX-XX вв. Сыктывкар, 1988. С. 21-31.
- Hietala T.R. Manifest Design: Anxious Aggrandizement in Late Jacksonian America. Ithaca: Cornell Univ. Press, 1985.
- Horsman R. Race and Manifest Destiny: the Origins of American Racial Anglo-Saxonism. Cambridge, 1981.
- LaFeber W. The American Age: U.S. Foreign Policy at Home and Abroad since 1750. N.Y., 1989.
- Manifest Destiny and Empire: American Antebellum Expansionism / Ed. by S.W. Haynes, Ch. Morris. College Station, 1997.
- May E.R. The Making of the Monroe Doctrine. Cambridge, 1975.
- Merk F. Manifest Destiny and Mission in American History: A Reinterpretation. N.Y., 1966.

- Morrison M.A. Slavery and the American West: The Eclipse of Manifest Destiny and the Coming of the Civil War. Chapel Hill; L., 1997.
- Perkins D. A History of the Monroe Doctrine. Boston, 1963.
- Remini R.V. Andrew Jackson and the Course of American Empire, 1767-1821. N.Y., 1977.
- Schroeder J.H. Mr. Polk's War. American Opposition and Dissent, 1846–1848. Madison, 1973.
- Weinberg A.K. Manifest Destiny: A Study of Nationalist Expansionism in American History. Baltimore, 1935.

Тема 4. Гражданская война (1861–1865) и Реконструкция (1865–1877)

1. Авраам Линкольн vs Стивен Дуглас: «великие дебаты» 1858 г.
2. Обсуждение художественных фильмов о Линкольне.
3. Сообщения-презентации о политиках, дипломатах, литераторах периода Гражданской войны.
4. Историческая, культурная память о Гражданской войне в США.
- 5.

Учебники и учебные пособия

Иванян Э. А. История США: пособие для вузов. М., 2004 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. М., 2012 (см.

Согрин В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века. М., 2011.

Согрин В.В. Исторический опыт США. М., 2010 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Согрин В.В. Политическая история США XVII-XX вв. М., 2000 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Согрин В.В. Энциклопедия истории США. М., 2018.

Супоницкая И.М. Цивилизация США: контуры истории. М., 2017.

Remini R.V. A Short History of the United States. N.Y., L., 2009 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Источники

Митчелл М. Унесенные ветром (Gone with the Wind). Любое издание.

Voices of Freedom A Documentary History / Ed. by E. Foner. Vol. 1 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Литература (на русском языке)

Авраам Линкольн: уроки истории и современность / Под ред. В.И. Журавлевой. М., 2009.

Алентьева Т.В. Президентские выборы 1860 г. в зеркале прессы // Американская проблематика в периодике XVIII-XX вв. / Отв. ред. В.А. Коленко. – М. 2004. – С. 133-171. URL: <http://america-xix.org.ru/library/alentieva-elections-1860/>

Алентьева Т.В. Причины Гражданской войны в США в новейшей американской историографии // Новая и новейшая история. – 2007. – № 5. – С. 66-79. URL: <http://america-xix.org.ru/library/alentieva-causes-historiography/>

Алентьева Т.В. Война как революционный транзит: исторический опыт США (на примере Гражданской войны 1861–1865 годов). URL: america-xix.org.ru/library/alentieva-war-transit/

Americana. Вып. 12. Сборник научных трудов, посвященный 150-летию начала Гражданской войны в Северной Америке / Отв. ред. И.И. Курилла. Волгоград, 2011.

Americana. Вып. 13. Россия и Гражданская война в США. Сб. материалов конференции (Волгоград, 20-21 октября 2011 г.). Волгоград, 2012.

Болховитинов Н.Н. Россия и начало гражданской войны в США: по архивным материалам // Новая и новейшая история. 1995. № 3. С. 30-43.

Болховитинов Н.Н. Русские эскадры в США в 1863-1864 гг. // Новая и новейшая история. 1996. № 5. С. 195-216.

Бурин С.Н. Время в романе Маргарет Митчелл «Унесенные ветром» // Американский ежегодник, 1989. М., 1990. С. 97-121.

Бурин С.Н. На полях сражений гражданской войны в США. М., 1988.

Дементьев И.П. Американская историография гражданской войны в США. М., 1963.

Иванов Р.Ф. Дипломатия Авраама Линкольна. М., 1987.

Иванов Р.Ф. Конфедеративные Штаты Америки. Ч.1-2. М., 2002.

Иванов Р.Ф. Негритянская проблема в реконструкции Юга США (1865-1877 гг.) // Межрегиональные и межнациональные отношения в Европе и Америке. М., 1996. С. 55-67.

Иванов Р.Ф. Негритянская проблема и Гражданская война 1861-1865 гг. в США // Там же. С. 222-231.

Исаев С.А. Линкольн против Дугласа. URL: <http://america-xix.org.ru/civilwar/house-divided/debates.html>

Исаев С.А. Эпоха Реконструкции и процесс Реконструкции в истории США, 1861–1877 гг.: политико-правовой обзор // Американистика: актуальные подходы и современные исследования. Вып. VIII. Курск, 2016. С. 70– 92.

История внешней политики и дипломатии США 1775–1877 / Отв. ред. Н.Н. Болховитинов. М., 1994.

История США: В 4-х тт. Т. 1 / Отв. ред. Н.Н. Болховитинов. М., 1983.

К столетию гражданской войны в США / Под ред. А. В. Ефимова, Л. И. Зубока. М., 1961.

Куропятник Г.П. Гражданская война в Северной Америке, 1861–1865. М., 2009.

Макферсон Дж. Боевой клич свободы. Гражданская война 1861 –1865. Пер. с англ. М., 2012.

Малкин М.Л. Гражданская война в США и царская Россия. М.; Л., 1939.

Родс Дж.Ф. История Гражданской войны в США: 1861–1865. Пер. с англ. М., 2018.

Сиротинская М.М. Линкольн vs. «Молодая Америка» // Авраам Линкольн: уроки истории и современность / Под ред. В.И. Журавлевой. М., 2009. С. 64-73.

Сиротинская М.М. Джордж Николас Сэндерс: «Мефистофель восстания» // Американистика: актуальные подходы и современные исследования. Вып. 4 / Отв. ред. Т.В. Алентьева. Курск, 2012. С. 64-79.

Супоницкая И.М. Антиномия американского Юга: свобода и рабство. М., 1998.

Фонер Э. Рабство, Гражданская война и Реконструкция: новейшая историография. Пер. с англ. // Новая и новейшая история. 1991. № 6. С. 35-51. URL: <http://america-xix.org.ru/library/foner-civilwar-historiography/>

Jaffa H.V. Crisis of the House Divided. An Interpretation of the Issues in the Lincoln – Douglas Debates. L., 1959.

Тема 5. «Нация многих наций»: фактор иммиграции и проблемы национальной самоидентификации американцев

1. Этапы миграций в США. Парадигмы этнического развития.
2. Как складывалась жизнь европейских иммигрантов в Соединенных Штатах в XIX столетии? Сообщения-презентации о конкретных людских судьбах.
3. Общественно-политическая и культурная жизнь Нью-Йорка середины XIX в. Обсуждение в формате круглого стола художественного фильма американского кинорежиссера Мартина Скорсезе «Банды Нью-Йорка» (2002).

Вопросы для обсуждения

- На материалах какой книги основывается фильм?
- Какое событие находится в центре драмы? Имело ли оно место в действительности?
- О каком районе Нью-Йорка в основном идет речь в романе и его киноверсии?
- Какие еще реальные события нью-йоркской жизни отражены в фильме? Когда они произошли?
- Что, как вы думаете, является плодом воображения режиссера?
- Какова, с вашей точки зрения, главная идея фильма?

Источники

Осбери Г. Банды Нью-Йорка. Пер. с англ. М., 2004.

Литература

- Алентьева Т.В. Репрезентация в фильме «Банды Нью-Йорка» ирландской этноконфессиональной проблемы // *America. Отображение и интерпретация истории в культуре США. Материалы XXXIV Международной конференции Российского общества по изучению культуры США 12-17 декабря 2008 г. М.: Ф-т журналистики МГУ, 2011. С. 175-186.*
- Алентьева Т.В. Роль общественного мнения в «джексоновскую эпоху» в США. Курск, 2015.
- Баталов Э.Я. Русская идея и американская мечта. М., 2009.
- Богина Ш.А. Иммиграция в США накануне и в период гражданской войны (1850-1865). М., 1965.
- Богина Ш.А. Этнокультурные процессы в США конец XVIII – начало XIX в. М., 1986.
- Гаджиев К.С. Американская нация: национальное самосознание и культура. М., 1990.
- Кислова А.А. Религия и церковь в общественно-политической жизни США первой половины XIX в. М., 1989.
- Лернер М. Развитие цивилизации в Америке. В 2-х тт. М., 1992. Пер. с англ. Т. 1. М., 1992.
- Сиротинская М.М. Молодые американцы в нью-йоркской жанровой живописи середины XIX века // *Культурологический журнал. 2011. № 3 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/molodye-amerikantsy-v-nyu-yorkskoy-zhanrovoy-zhivopisi-serediny-xix-veka>*
- Тен В.А. Иммиграционная политика США в XVII-XIX вв. Краткий исторический очерк. М., 1998.
- Чертина З.С. Плави́льный котел? Парадигмы этнического развития США. М., 2000.
- Adams P. *The Bowery Boys: Street Corner Radicals and the Politics of Rebellion*. Westport; L., 2005.
- Anbinder T. *Five Points The 19-th Century New York Neighborhood That Invented Tap Dance, Stole Elections, and Became the World's Most Notorious Slum*. N.Y., 2001.
- Burrows E.G., Wallace M. *Gotham: A History of New York City to 1898*. Oxford; N.Y., 1999.
- Ernst R. *Immigrant Life in New York City 1825–1863*. N.Y., 1949.
- Wilentz S. *Chants Democratic: New York City and the Rise of the American Working Class, 1788–1850*. Oxford; N.Y., 1984.

Тема 6. Роль фронта в американской истории

1. Что такое гомстед-акт? Когда он был принят?
2. Концепция Фредерика Тернера.
 - Что такое фронт, в истолковании историка?
 - Какие факторы оказывают на него влияние?
3. Каково понимание американского фронта в наше время?

Учебники и учебные пособия

Печатнов О.В., Манькин А.С. История внешней политики США. М.: Международные отношения, 2012 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется пре-подавателем).

Согрин В.В. Исторический опыт США. М., 2010 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Согрин В.В. Энциклопедия истории США. М., 2018.

Супоницкая И.М. Цивилизация США: контуры истории. М., 2017.

Цветков И. Американские историки. СПб., 2008. URL: <https://ushistory.ru/images/files/Amhist.pdf>

Источники

Тернер Ф. Фронтир в американской истории. Пер. с англ. М., 2009.

Литература

Болховитинов Н.Н. О роли «подвижной границы» в истории США (Критический анализ концепции Ф. Тернера) // Вопросы истории. 1962. № 9. С. 57-74.

Бурстин Д. Американцы: Национальный опыт. Пер. с англ. М., 1993.

История внешней политики и дипломатии США. 1775-1877 / Под ред. Н.Н. Болховитинова. М., 1994.

Концепция «американской исключительности»: идеология, политика, культура / Отв. ред. Ю.К. Мельвиль, Е.Ф. Язьков. М., 1993.

10. Куропятник Г.П. *Гомстед-акт и сельское хозяйство в годы войны с Югом, 1861 – 1865.* URL: <http://america-xix.org.ru/library/kuropiatnik-land/homestead.html>

11. Куропятник Г.П. *Земельный вопрос в Конгрессе США в середине XIX века.* URL: <http://america-xix.org.ru/library/kuropiatnik-land/land-xix.html>

Куропятник Г.П. Раздел земель Запада и общенациональный кризис в США, 1857–1860 гг. URL: <http://america-xix.org.ru/library/kuropiatnik-land/west-lands.html>

Кушнер Г. Постоянство «идеи границы» в американской мысли // Американский ежегодник, 1992. М., 1993. С. 136-151.

Лернер М. Развитие цивилизации в Америке. В 2-х тт. М., 1992. Т. 1. М., 1992.

Паррингтон В.Л. Основные течения американской мысли. В 3-х тт. М., 1962-1963.

Итоговое дискуссионное занятие: «Своеобразие развития США и теория «американской исключительности»

1. Концепция «американской исключительности»: реалии и мифы (географический, социально-экономический, религиозный, политический, идеологический факторы).

2. Американская модель развития: особенности национальной традиции и национального характера.

Учебники и учебные пособия

Иванян Э. А. История США: пособие для вузов. М., 2004 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / Под. ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. М., 2000 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Козенко Б.Д., Севостьянов Г.Н. История США. Самара, 1994.

Кузнецова Т.Ф., Уткин А.И. История американской культуры. М., 2010.

Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. М., 2012 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Согрин В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века. М., 2011.

Согрин В.В. Исторический опыт США. М., 2010 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Согрин В.В. Политическая история США XVII-XX вв. М., 2000 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Согрин В.В. США в XX–XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М., 2015.

Согрин В.В. Энциклопедия истории США. М., 2018.

Супоницкая И.М. Цивилизация США: контуры истории. М., 2017.

Цветков И.А. Американские историки. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2008. URL: <https://ushistory.ru/images/files/Amhist.pdf>

Remini R.V. A Short History of the United States. N.Y., L., 2009 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Литература

Американская цивилизация как исторический феномен. Восприятие США в американской, западноевропейской и русской общественной мысли / Отв. ред. Н.Н. Болховитинов. М., 2001 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Американский характер. Традиция в культуре. М., 1998.

Американский характер. Импульс реформаторства. М., 1995.

Баталов Э.Я. Русская идея и американская мечта. М., 2009.

Баталов Э.Я. Мировое развитие и мировой порядок. М., 2005.

Болдуин Дж. Что значит быть американцем? М., 1990.

Бурстин Д. Американцы: Колониальный опыт; Американцы: Национальный опыт; Американцы: Демократический опыт. М., 1993 (Boorstin D. J. The Americans: The Colonial Experience. N.Y., 1958; The Americans: The National Experience. N.Y., 1965; The Americans: The Democratic Experience. N.Y., 1973).

Гаджиев К.С. Американская нация: национальное самосознание и культура. М, 1990.

Гаджиев К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России. М., 2013.

Замошкин Ю.А. Вызовы цивилизации и опыт США (история, психология, политика). М., 1991.

Зинн Г. Народная история США. С 1492 г. до наших дней. М., 2006.

Зукерман М. Введение к парадоксам американской исключительности // Американский ежегодник, 1995. М.. 1996. С. 19-40.

Концепция «американской исключительности»: идеология, политика, культура. М., 1993.

Кревельд М. Ван. Американская загадка. М., 2008.

Лернер М. Развитие цивилизации в Америке. В 2-х т. М., 1992. Т.1.

Паррингтон В.Л. Основные течения американской мысли: В 3-х т. М., 1962-1963. Т.1-2.

Сантьяна Дж. Характер и мировоззрения американцев. М., 2003.

Тернер Ф. Дж. Фронтир в американской истории. Пер. с англ. М., 2009 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Токвиль А. де Демократия в Америке. М., 1992.

Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. М., 2004.

Харц Л. Либеральная традиция в Америке. М., 1993 (Hartz L. The Liberal Tradition in America. N.Y., 1955).

Хофстедтер Р. Американская политическая традиция и ее создатели. М., 1992 (Hofstadter R. American Political Tradition and Men Who Made It. N.Y., 1948).

Шлезингер А.М.-мл. Циклы американской истории. М., 1992.

Эмерсон Э. Эссе. Торо Г. Уолден, или Жизнь в лесу. Пер. с англ. М., 1986.

Методические указания к историографическому коллоквиуму

Для получения максимального числа баллов необходимо:

- четко представлять проблематику прочитанных монографий;
- определить историографическую концепцию авторов;
- провести сравнительный анализ различных концепций.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История США второй половины XIX – начала XX в.» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой сравнительной истории литератур.

Цель курса – представить историю США, начиная с Войны за независимость, в контексте всемирно-исторического процесса, акцентируя внимание на выявление общего и особенного в развитии Соединенных Штатов, определение специфических черт американской цивилизации.

Задачи курса – способствовать формированию у студентов комплексного понимания истории США как единого процесса, знаний об американском национальном характере, национальных традициях, освоению обучаемыми базовых источников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
---	--	--

ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных

		<p>информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа(-ов).